

Приложение № 5 «Домоводство
(Самообслуживание)» к АООП УО (вариант
2) с НОДА, утвержденной приказом
директора МАОУ Черновской СОШ от
29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Домоводство (Самообслуживание)»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с
нарушением интеллекта
вариант 2

6 класс

Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Самообслуживание» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2).

Программа составлена с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями. Предмет «Самообслуживание» занимает ведущее место в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями. Многие дети из-за глубоких нарушений нервной системы, ограничений моторики и движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям. Быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщать о физиологических потребностях. Некритичность мышления глубоко умственно-отсталых детей не позволяет им адекватно оценивать свой внешний вид, замечать и исправлять недостатки. Без контроля и руководства со стороны взрослых у детей часто наблюдаются неряшливость, неопрятность в одежде и причёске, отсутствие предметов личной гигиены.

Цель: подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.
Задачи:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
2. Выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
3. Привитие навыков культуры поведения;
4. Воспитание уважения к труду взрослых;
5. Привитие детям навыков самостоятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «**Самообслуживание**» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«**Самообслуживание**» представлено следующими разделами: «Навыки, связанные с гигиеной тел.», «Навыки одевания и раздевания.», «Навыки приема пищи.», «Правила культурного поведения.», «Повторение.»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного

покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие

элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся..

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет *«Самообслуживание»* входит в образовательную область *«Человек»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 7 часов в неделю, **238 часов** в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
2. Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

3. Умение сообщать о своих потребностях.
4. Умение следить за своим внешним видом.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии).

| Группа БУД | Учебные действия и умения. |
|--|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал предмета «Самообслуживание» представлен следующими *содержательными линиями*:

| № п/п | Содержательная линия | Коррекционно - развивающие задачи | Педагогические средства, технологии решения |
|-------|----------------------|-----------------------------------|---|
|-------|----------------------|-----------------------------------|---|

| | | | <i>коррекционные задачи</i> |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | Гигиена тела. | <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки..</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p> | <p>Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.</p> <p>Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p> |
| 2 | Обращение с одеждой и обувью. | <p>Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).</p> <p>Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение</p> | |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | |
| 4 | Прием пищи. | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во 2 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

| Оценочное суждение | Баллы | Содержание |
|--------------------|-------------|--|
| <i>Усвоил</i> | <i>11-8</i> | Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно. |
| | <i>7-5</i> | Знает, усваивает и применяет с помощью. |
| | <i>4-2</i> | Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично. |
| <i>Не усвоил</i> | <i>1</i> | Не знает, не усваивает, помощь не принимает. |

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
- Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Находить друзей на основе личностных симпатий, строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Учащиеся должны знать:

1. названия предметов ближайшего окружения;
2. правила личной гигиены;
3. простые правила безопасности в быту.

Учащиеся должны уметь:

1. самостоятельно (с небольшой помощью) снимать и
2. одевать верхнюю одежду и спортивную форму;
3. культурно вести себя за столом;
4. убирать посуду после приема пищи;
5. поддерживать в порядке личные учебные вещи;
6. выполнять посильные трудовые поручения во время

Календарно – тематическое планирование по предмету «Самообслуживание»

| № | Название темы | Кол во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Предметы гигиены, их назначение, хранение. | 7 | Узнавание предметов гигиены, умение их называть, объяснять для чего они нужны, как пользоваться. |
| 2. | Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур. | 7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). |
| 3. | Посуда | 7 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. |
| 4. | Тарелка и чашка. | 7 | |
| 5. | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан. | 7 | . Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). |
| 6. | Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. | 7 | Узнавание предметов для приема пищи, название предметов, для чего нужны , как пользоваться. |
| 7. | Умение различать предметы, нужные для приёма пищи. | 7 | Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). |
| 8. | Предметы санитарии: зубная паста. | 7 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. |
| 9. | Предметы санитарии и гигиены: мыло. | 7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). |
| 10 | Предметы санитарии и гигиены: полотенце. | 7 | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. |
| 11 | Предметы санитарии и гигиены: расческа. | 7 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Умение пользоваться расческой |
| 12 | Предметы санитарии и гигиены: носовой платок. | 7 | Соблюдение последовательности действий при пользовании носовым платком |
| 13 | Гигиена тела: мытье рук. | 7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). |
| 14 | Гигиена тела: умывание лица. | 7 | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. |
| 15 | Гигиена тела: расчесывание. | 7 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Умение пользоваться расческой |
| 16 | Гигиена тела: уход за зубами. | 7 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. |
| 17 | Одежда. | 7 | Какая бывает одежда. Верхняя. |
| 18 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | 7 | Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. |
| 19 | Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь. | 7 | Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). |
| 20 | Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь. | 7 | Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). |
| 21 | Распознавание обуви по их функциональному использованию. | 7 | Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). С помощью родителя |
| 22 | Выбор обуви по погоде. | 7 | Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). |
| 23 | Культура поведения на празднике. | 7 | Правила поведения на празднике. Умение здороваться Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. |
| 24 | Культура поведения за столом. | 7 | Правила поведения на празднике. Умение здороваться Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. |
| 25 | Культура поведения в лесу. | 7 | Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |
| 26 | Культура поведения в транспорте. | 7 | Умение здороваться Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | ящик для мусора. |
| 27 | Культура поведения в общественных местах. | 7 | Умение здороваться Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |
| 28 | Культура поведения за столом. | 7 | |
| 29 | Предметы санитарии и гигиены: носовой платок. | 7 | |
| 30 | Гигиена тела: мытье рук. | 7 | |
| 31 | Гигиена тела: умывание лица. | 7 | |
| 32 | Гигиена тела: расчесывание. | 7 | |
| 33 | Гигиена тела: уход за зубами. | 7 | |
| 34 | Одежда. | 7 | |
| 238 часов | | | |

Список литературы для учителя

1. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью НИИ дефектологии АПН .
2. Программа для классов с глубокой умственной отсталостью
В. В. Коркунов.
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
А.Р. Маллер, Г.В. Цикото
Москва «Академия», 2003г.
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967. – 207 с
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с
5. Ерёменко И. Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985. – 198 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Сюжетные картинки (для составления предложений).
2. серия: учебное пособие для дошкольников : мебель, еда.
3. игра « шнуровка».